

Programa curso de posgrado:

Aportes de la Perspectiva Sociocrítica en Educación Ambiental para el cuidado del paisaje, el patrimonio y ambiente

Docente responsable:

Dra. María Belén Kraser. Docente investigadora del Departamento de Geografía y Turismo, Universidad Nacional del Sur. Formadora ETR Geografía CIIE Región 22 (Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa). DGCyE. Provincia de Buenos Aires.

Carga horaria: 20 horas reloj

Destinatarios:

Graduados en general, estudiantes de carreras de posgrado, investigadores, docentes de nivel medio y superior, todas las personas vinculadas a las Ciencias Sociales y/o demás disciplinas interesadas en el abordaje de la Perspectiva Sociocrítica en Educación Ambiental.

Fundamentación:

La presente propuesta pretende contribuir desde la Perspectiva Sociocrítica en Educación Ambiental, a la reflexión constante y el debate para la gestión del cuidado y conservación del paisaje, el patrimonio y el ambiente como una construcción social. Dada la transversalidad que implica la Educación Ambiental y el desarrollo que en los últimos años ha tenido fortalecida por la Perspectiva Sociocrítica y a la vez contribuyendo con nuevos aportes a la misma. Prácticamente la totalidad de temas de investigación vinculados con cuestiones ambientales como también las relaciones que se establecen a través de listas metonímicas de conceptos (ambiente, patrimonio, paisaje, naturaleza, territorio) requieren conocer y considerar las dimensiones que implica el análisis sociocrítico en las intervenciones que se hacen, en los modos de gestión y, en las prácticas de uso, consumo y conservación. Estas dimensiones establecen el análisis considerando las relaciones desde lo social, político, económico, cultural, ético y los juegos de intereses de los diversos actores sociales. El interrogante que se plantea es ¿cómo contribuir desde las disciplinas científicas en las cuales nos formamos y desde las cuales investigamos, como ciudadanos activos en la cotidianeidad ambiental con la que convivimos?. De este modo, se pretende acercar a los cursantes y poner en consideración los distintos lineamientos de esta perspectiva reflexiva que hacen al llamado saber ambiental, para que puedan ser interiorizados y apropiarse de los mismos.

Objetivo general:

Comprender la importancia de la Perspectiva Sociocrítica en el abordaje comprometido de temáticas ambientales, patrimoniales y del paisaje, consideradas construcciones sociales.

Objetivos específicos:

*Adquirir y/o profundizar conocimientos desde los postulados que hacen a la Perspectiva Sociocrítica para el análisis de temáticas ambientales en relación al paisaje, el patrimonio y el ambiente.

*Repensar el análisis de las temáticas de investigación que actualmente llevan adelante los asistentes al curso incorporando esta perspectiva desde la Educación Ambiental.

*Actualizar en relación a esta perspectiva la formación de base de los asistentes al curso.

*Fomentar el análisis crítico y multicausal para la problematización de la realidad ambiental a escala local, y en los contextos nacional y global, para avanzar en su desnaturalización.

*Promover una experiencia de aprendizaje desde la toma de conciencia y la formación como ciudadanos comprometidos y ambientalmente responsables.

Programa:

Módulo I: La Educación Ambiental y sus implicancias en la Perspectiva Sociocrítica

I. Las diversas concepciones de educación ambiental. La relación con las concepciones de ambiente y naturaleza. La EA desde las dimensiones de la Educación: humanística, ética, política y para la acción.

II. La construcción histórica de significados en los modos de relación con el ambiente. La visión tradicional dominante naturalista. La visión compleja latinoamericana. La naturaleza desde la metonimia. La naturaleza como sujeto de derecho.

III. Conceptos nodales. Naturaleza. Las nociones de naturaleza natural y naturaleza intervenida. Ambiente. El sistema ambiental y el ambiente como sistema complejo. El vínculo con el patrimonio natural, cultural, ambiental, bioambiental. El vínculo con el paisaje. La evolución de los estudios del paisaje. El paisaje como patrimonio de patrimonios. Los paisajes sonoros.

Módulo II. Antecedentes históricos y evolución en la preocupación ambiental global

I. Los Límites al Crecimiento. El Modelo Mundial Latinoamericano. El Informe Brundtland. Perspectiva Sociocrítica. Pensamiento Ambiental Latinoamericano (PAL). Enfoque de ambientalismo popular. El enfoque de género. La ciudadanía activa. Justicia ambiental- Justicia social.

II. Desarrollo sostenible. Desarrollo sustentable. La ilusión de Progreso como modelo insustentable. La modernidad inconclusa. El Manifiesto por la Vida. Las alternativas al desarrollo. El Bienestar. Modelos de desarrollo en América Latina y Argentina. El Buen Vivir/ el Sumak Kawsay/ el Kúme mongen y el Vivir Bien / el Suma qamaña.

Módulo III. Los conflictos ambientales en la investigación, en la enseñanza y en la acción

I. Los problemas ambientales como problemas sociales, económicos, culturales, políticos y de salud. Problemáticas ambientales. El enfoque de conflictos. Pedagogía del conflicto ambiental. La complejidad y la transversalidad. La multicausalidad y la multiescalaridad en los conflictos. El anclaje territorial. Actores sociales y racionalidades ambientales. Intereses y juegos de poder.

II. Estudios de casos. Problemáticas multiescales y multicausales. Procesos participativos. Su contexto en la investigación. Análisis crítico del discurso y análisis de contenido en la temática ambiental. El modelo del consumismo.

Requisitos para el cursado:

Asistir a la totalidad de encuentros, permaneciendo la totalidad del tiempo de duración de los mismos.

Participar activamente durante los encuentros en la resolución y socialización de las actividades propuestas.

Requisitos para la aprobación:

Hacer entrega del trabajo final, en tiempo y forma, cuyas pautas serán indicadas en el curso. El mismo consistirá en una revisión crítica de bibliografía específica de los contenidos abordados en el curso y la vinculación con los temas de investigación que actualmente estén desarrollando.

Estrategia pedagógica:

El curso se desarrollará de manera presencial en el Departamento de Geografía y Turismo de la Universidad Nacional del Sur. Los encuentros serán de carácter teórico-práctico, mediante exposiciones dialogadas, dando espacio al debate y la reflexión. La presentación y análisis de casos y problemáticas constituyen las estrategias didácticas que permiten extrapolar la Perspectiva Sociocrítica y la visión de la multiplicidad de autores abordados, desde los componentes teóricos a la cotideaneidad, a partir de actividades de lectura y análisis por parte de los asistentes. Asimismo, se pretende, que dicha extrapolación puede ser abordada por los participantes en sus casos de estudios y temas de investigación actual.

Bibliografía:

ABELA, Jaime Andréu. (2010). Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada.

ACOSTA, Alberto. (2015). El Buen Vivir como alternativa al desarrollo. Algunas reflexiones económicas y no tan económicas. *Política y Sociedad*, v. 52, n° 2, pp: 299-330. http://dx.doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45203

BACHMANN, Lía. (2011). Recursos naturales y servicios ambientales. Reflexiones sobre tipos de manejo. En Gurevich, Raquel (Comp.). *Ambiente y educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós. Disponible en: <https://idoc.pub/documents/liabachmann-recursos-naturales-y-servicios-ambientales-ylyxjek3denm>

BERTEAUX, Daniel. (1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. *Proposiciones*. Santiago de Chile: Ediciones SUR, marzo de 1999, vol. 29, pp. 1-22

BRAILOVSKY, Antonio. (2007). Historia ecológica y educación ambiental. *Anales de la Educación Común*. v. 3, n° 8. DGCyE. Provincia de Buenos Aires. Pp: 36- 41.

CASTILLO SARMIENTO, Alma, SUÁREZ GÉLVEZ, John y MOSQUERA TÉLLEZ, Jemay. (2017). Naturaleza y Sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Revista Luna Azul*. N° 44. Universidad de Caldas, Colombia. pp: 348-371. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n44/n44a21.pdf>

CASTRO, Hortensia. (2011). Naturaleza y ambiente. Significados en contexto. En Gurevich, Raquel (Comp.). *Ambiente y educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós.

CMMAD (1988). Nuestro futuro común. Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. Alianza Editorial. Madrid. España.

DICHDI, Ayelen. (2016). La historia medioambiental: la mirada latinoamericana y argentina. *Historiografías*, 12, Julio-Diciembre, 2016, pp.54-69.

ESTENSSORO, Fernando y DEVÉS, Eduardo. (2013). Antecedentes históricos del debate ambiental global: Los primeros aportes latinoamericanos al origen del concepto de Medio Ambiente y Desarrollo (1970-1980). *Estudios Ibero-Americanos*, PUCRS, v. 39, n° 2, pp: 237-261, jul./dez. 2013.

FERNÁNDEZ MIRANDA, Rodrigo. (2015). Interpelar la ideología del consumismo. Reflexiones sobre consumismo, publicidad y los retos de la Economía Social y Solidaria. *Revista Idelcoop*, n° 216, Pp: 27-45.

FREIRE, Paulo. (1998). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México.

FUNDACIÓN BARILOCHE. (1976). Modelo Mundial Latinoamericano. Nueva Sociedad, n°. 22, Pp: 16-29.

FUNTOWICZ, Silvio y DE MARCHI, Bruna. (2000). Ciencia posnormal, capacidad reflexiva y sustentabilidad. En Leff, Enrique (Coord.). La complejidad ambiental. Siglo XXI editores – PNUMA. México - España. Pp. 54-84.

GALLEGOS TEJEDA, Paloma y LINA MANJARREZ, Pedro. (2021). Por un modelo de patrimonialización del paisaje agroecológico urbano en América Latina. *PatryTer – Revista Latinoamericana e Caribenha de Geografia e Humanidades*, v. 4, n° 8, pp: 156-171. DOI: <https://doi.org/10.26512/patryter.v4i8.312>

GARCÍA, Daniela y PRIOTTO, Guillermo. (2009). Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, Jefatura de Gabinete de Ministros, Presidencia de la Nación. Disponible en: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>

GIARRACA, Norma. (2001). El movimiento de Mujeres Agropecuarias en Lucha: protesta agraria y género durante el último lustro en Argentina. En Giarraca, Norma (Comp.). ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, Buenos Aires, CLACSO.

GIARRACCA, Norma y TEUBAL, Miguel. (2010). Disputas por los territorios y recursos naturales: el modelo extractivo. *Revista ALASRU*, Nueva Época 5. Montevideo, pp. 113-133.

GÓMEZ SOTO, William. (2013). El mito del desarrollo y la sustentabilidad en las sociedades de modernidad inconclusa. Memoria del Foro Bienal Iberoamericano de Estudios del Desarrollo, 2013. Simposio de Estudios del Desarrollo. Nuevas rutas hacia el bienestar social, económico y ambiental. Sede: Universidad de Santiago de Chile, Chile, del 7 al 10 de enero de 2013.

GORENSTEIN, Silvia. (2011). *Semestre Económico*, 22 (51). Abril-junio 2019. Pp: 125-148. <https://doi.org/10.22395/seec.v22n51a6>

GUDYNAS, Eduardo. (2010). Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza en América Latina. En: *Cultura y Naturaleza*. Leonardo Montenegro, ed. Jardín Botánico J.C. Mutis, Bogotá. Pp: 267-292.

GUDYNAS, Eduardo. (2022). Trampas del desarrollo, políticas extractivistas y tenazas de la globalización miradas desde América Latina. En: *El efecto dominó. Guerra en Ucrania y extractivismos en América Latina*. Oscar Campanini, comp. La Libre, Cochabamba, 2022. Pp: 67- 99.

GUDYNAS, Eduardo. (2023). Miradas sobre los extractivismos. Un repaso de temas y prácticas en homenaje a Alberto Acosta. En: Una oportunidad para imaginar otros mundos: el legado de Alberto Acosta Espinosa. Anita Krainer y Hugo Jácome Estrella, comp. FLACSO, Quito, 2023. Pp: 161- 181.

GUDYNAS, Eduardo. (2023). Ética y justicia por la Pachamama: a propósito de Derechos de la naturaleza, de Eduardo Gudynas. Revista Killkana Sociales.v. 7, n° 2, pp: 1-6, mayo-agosto, 2023.

GUDYNAS, Eduardo. (2024). El problema del desarrollo: contrapuntos entre el desarrollo global de hoy y el debate latinoamericano de ayer. En: Retos de la Sostenibilidad. Estrategias para enfrentar el futuro. Patricio Carpio Benalcázar (coord) FUHEM, Madrid, 2024. Pp: 43-62.

GUTIÉRREZ ESPELETA, Ana Lucía y MORA MORAGA, Flavio. (2011). El grito de los bienes comunes: ¿qué son? y ¿qué nos aportan? Revista de Ciencias Sociales (Cr), v. I-II, n°. 131-132. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. pp. 127-145.

HAM, Sam. Interpretación Ambiental. (2008). En: Curso de habilitación de guías especializados, Reserva Natural Pehuen Co- Monte Hermoso, 25 de octubre al 16 de noviembre, 2008. OPDS- Organismo provincial para el Desarrollo Sostenible.

HUANACUNI MAMANI, Fernando. (2010). Vivir Bien/Buen Vivir. Filosofía, Políticas, Estrategias y Experiencias Regionales Andinas. Instituto Internacional de Integración. Convenio Andrés Bello. Disponible en: www.escri-net.org/sites/default/files/Libro%20Buen%20Vivir%20y%20Vivir%20Bien_0.pdf

IBAÑEZ MARTÍN, María María, ROJAS, Mara Leticia y LONDON, Silvia. (2016). Servicios ecosistémicos del estuario de Bahía Blanca y el conflicto del dragado. Revista Iberoamericana de Economía Ecológica. v. 26. Barcelona. pp: 59-71.

KRASER, María Belén. (2017). Paisaje cotidiano de General Daniel Cerri. Relatos, nostalgias y deseos sobre el patrimonio local. Bahía Blanca: EdiUNS.

KRASER, Ma. Belén. (2019). Capítulo 8: Invitación al debate del patrimonio ambiental para el cuidado del patrimonio natural. En Kraser, Ma. Belén. (2019). Paisaje cotidiano de General Cerri: relatos, nostalgias y deseos sobre el patrimonio local. 2da Edición. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. EdiUNS. pp: 233-252.

KRASER, María Belén. (2023). El paisaje sonoro en la conservación del patrimonio local. Un abordaje en General Daniel Cerri, provincia de Buenos Aires. GEOGRAFICANDO. Revista Científica en línea. Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. La Plata. v. 19 (1), e 129, mayo-octubre 2023. DOI <https://doi.org/10.24215/2346898Xe129>

KRASER, María Belén. (2025). El abordaje del paisaje como patrimonio de patrimonios. Una experiencia en el complejo frigorífico abandonado de General Daniel Cerri (provincia de Buenos Aires, Argentina). Interações- (Campo Grande) Universidade Católica Dom Bosco, Editora: UCDB, Brasil. v. 26, p. e26114645, enero/ diciembre 2025. DOI: <https://doi.org/10.20435/inter.v26i1.4645>

KRASER, María Belén y LORDA, María Amalia. (2010). La valoración del patrimonio desaparecido, un acercamiento a la cultura local desde el relato de los actores. El caso de la Estación Cerri en el partido de Bahía Blanca (Provincia de Buenos Aires). Revista HUELLAS, Universidad Nacional de La Pampa, Edición anual con Referato Externo del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas, Editorial: Miño y Dávila, Buenos Aires. ISSN 0329-0573. Núm. 14. Pp. 96- 116. <https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/2742/n14a06kraser.pdf?sequence=1>

KRASER, María Belén y LORDA, María Amalia. (2010). El patrimonio cultural como generador de identidad local desde una visión analítica del relato de actores involucrados. Estudio de caso en la localidad de General Daniel Cerri (Partido de Bahía Blanca en la provincia de Buenos Aires, Argentina). Revista ACTA Geográfica, Universidade Federal de Roraima- Instituto de Geociencias, Editora: UFRB. Brasil. ISSN 1980- 5772 versión impresa. ISSN 2177- 4307 versión online. v. 4, n° 8, julio /diciembre 2010. pp. 83-100. <http://www.ufrb.br/revista/index.php/actageo/article/view/339/283>

KRASER, María Belén, LORDA, María Amalia y BOHN, Vanesa. (2012). Gestión ambiental de espacios vulnerables. La evaluación de sustentabilidad del sector de humedales en el área de General Daniel Cerri (Partido de Bahía Blanca). Segundas Jornadas Nacionales de Investigación y Docencia en Geografía Argentina. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Humanas, Centro de Investigaciones Geográficas. Tandil.

LARROUYET, María Cristina. (2015). Desarrollo sustentable. Origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/154>

LEFF, Enrique. (2009). Pensamiento Ambiental Latinoamericano. VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, San Clemente de Tuyú, Argentina, 19 de septiembre de 2009.

LEVRAND, Norma. (2022). El paisaje como un objeto de regulación jurídica en Argentina: Matriz de análisis legal y jurisprudencial. Revista Justicia & Derecho, v. 4, n°3, pp: 1-17. <https://doi.org/10.32457/rjyd.v4i3.1668>

LORDA, María Amalia, KRASER, María Belén y PRIETO, María Natalia. (2011). Procesos de Territorialización y cambios ambientales en los espacios periurbanos. III Congreso de Geografía de Universidades Públicas. 12 al 15 de octubre 2011.

MARGOLIS SCHWEBER, Elías. (2017). El buen vivir: La búsqueda de su comprensión a través de diferentes filosofías. Estudios Políticos, n° 40, enero-abril 2017. México, D.F. Pp: 123-147.

MARQUÉS, Tania y ROLDÁN, Macarena. (2020). Una reflexión crítica acerca del paradigma del “Buen Vivir” como alternativa al modelo de desarrollo. Revista Filosofía, Universidad de Costa Rica, LIX (154), pp: 59-67, Mayo-Agosto 2020.

MARTINEZ ALIER, Joan. (2015). Ecología política del extractivismo y justicia socio-ambiental. INTER DISCIPLINA, vol. 3, N° 7. México: UNAM. pp: 57-73. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2015.7.52384>

MÓHLE. Elisabeth y SCHETEINGART, Daniel. (2021). Hacia un ecodesarrollismo latinoamericano. Nueva Sociedad. n° 295, septiembre-octubre de 2021.

ONU. (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Nuestro futuro común.

ORTEGA ESQUIVEL, Andrea. (2021). Gestión del patrimonio urbano desde el enfoque de Paisaje Urbano Histórico en Latinoamérica. URBE. Arquitectura, Ciudad Y Territorio, n° 12, pp: 5-19. <https://doi.org/10.29393/UR12-1AGAO10001>

PENGUE, Walter (Comp.). (2008). La apropiación y el saqueo de la naturaleza. Conflictos ecológicos distributivos en la Argentina del Bicentenario. GEPAMA – Fundación Heinrich Boll - Lugar Editorial, Buenos Aires.

PENGUE, Walter. (2015). Recursos naturales, servicios ambientales y desarrollo en América Latina. Rev. Redbioética UNESCO, Año 6, 1 (11). pp: 64-69. Disponible en: <https://www.redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Pengue.pdf>

PENGUE, Walter y RODRIGUEZ, Andrea. (2021). Metabolismo urbano, neoeosistemas y soluciones basadas en la naturaleza. XXXV Jornadas de Investigación, XVII Encuentro Regional, Modalidad virtual, 4 al 7 de octubre de 2021, FADO.UBA. Pp: 2160- 2176.

PNUMA. (2002). Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sustentabilidad. Surgió del Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá, Colombia, en mayo de 2002. Una primera versión del mismo fue presentada ante la Séptima Reunión del Comité Intersesional del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, mayo de 2002. <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>

RIVAROSA, Alcira y PERALES, Javier. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. Revista Iberoamericana de Educación, N° 40. pp: 111-124. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie40a05.pdf>

RUIZ BUENO, Antonio. (2021). El contenido y su análisis. Enfoque y proceso. Pp: 1-22. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179232/1/El_contenido_su_analisis_2021.pdf

SAUVÉ, Lucie. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, celebrado en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) del 9 al 13 de Junio de 2003.

SAUVÉ, Lucie. (2005). Uma cartografia das correntes em educação ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). Educação ambiental - Pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed.

SVAMPA, Maristella y VIALE, Enrique. (2014). Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Katz Editores / Fundación Rosa Luxemburgo. Buenos Aires.

TELIAS, Aldana; CANCIANI, María Laura y otros. (2014). La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas. San Fernando: La bicicleta Ediciones. p. 221.

TESTA, Joaquín, BERTONI, Marcela y MAFFIONI, Julieta. (2017). Análisis de los ciclos de metabolismo urbano para una ciudad turística sustentable y competitiva. El caso de Miramar (Buenos Aires, Argentina). VIII Simposio Internacional y XIV Jornadas Nacionales de Investigación-Acción en Turismo – CONDET 2017: Desafíos del turismo para el desarrollo sostenible. Buenos Aires, 4, 5 y 6 de octubre de 2017.

UNESCO. (2011). Educación sobre el Cambio Climático para el desarrollo sostenible. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001901/190101s.pdf>

VAN DIJK, Teum A. (2002). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. Athenea Digital, n°, primavera 2002. Pp: 18-24.

VAN DIJK, Teum A. (2004). Discurso y Dominación. Grandes Conferencias en la Facultad de Ciencias Humanas, n°4, Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá.

VAN DIJK, Teum A. (2005). Ideología y análisis del discurso. Utopía y Praxis Latinoamericana, Año 10. n° 29, Abril-Junio, 2005. Pp. 9 – 36.

ZENOBI, Viviana y ESTRELLA, Melisa. (2016). La enseñanza de temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo. En Revista Contextos de Educación, (21). Disponible en: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/442/426>