

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

### Curso de posgrado:

**El desarrollo profesional del profesorado de Ciencias Sociales: Geografía e Historia**

**Dr. Joan Pagès, Profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales**

**Universidad Autónoma de Barcelona**

[joan.pages@uab.cat](mailto:joan.pages@uab.cat)

---

### **Fundamentación de la propuesta**

Este curso pretende ser un lugar de encuentro para compartir conocimientos, problemas y alternativas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, de la Historia, de la Geografía, de la Educación para la Ciudadanía y del resto de disciplinas sociales. Está pensado partiendo del supuesto que las prácticas educativas sólo se cambian si quienes son sus protagonistas reales –los profesores y las profesoras- las quieren cambiar. El currículo, los programas oficiales y los materiales curriculares, en particular los libros de texto, pueden facilitar el cambio, pero también pueden obstaculizarlo. Depende de cómo se interpreten y de cómo se utilicen por parte del profesorado.

También parte del supuesto de considerar que los problemas de la enseñanza y del aprendizaje de las disciplinas sociales son cada vez más globales y menos locales. En consecuencia, se debe disponer de herramientas para conocer que se hace en otros lugares y cómo se pueden utilizar estos conocimientos para comprender las prácticas y, si ha lugar, cambiarlas.

Pretende, finalmente, que el profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia recupere su protagonismo como práctico reflexivo y como intelectual comprometido en el desarrollo y en aprendizaje de su alumnado como ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su sociedad y con el futuro de la democracia, de la equidad y de la justicia social. Por ello, *“(...) la atención que los docentes presten a sus propios marcos de referencia, que incluyan sus*

*convicciones acerca de los contenidos conceptuales y acerca de cómo aprenden los chicos, es crucial si se considera a la enseñanza como algo más que el simple traspaso de tendencias, prejuicios y contenidos obsoletos a alumnos desinteresados”, en SHAVER, James P. 2001. La epistemología y la educación de los docentes de las ciencias sociales. ARREDONDO, C./BEMBO, S. (comp.). La formación docente en el Profesorado de Historia. Rosario. Homo Sapiens, 41-59, p. 41*

## **Propósitos**

- Reflexionar e interpretar sobre las prácticas de la enseñanza de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales y caracterizar sus puntos fuertes y sus debilidades para poder innovarlas.
- Analizar y valorar las decisiones que ha de tomar el profesorado para enseñar y las actividades que puede hacer el alumnado para desarrollar el pensamiento social e histórico
- Valorar el papel de la investigación en didáctica de las disciplinas sociales para la innovación docente. Analizar las principales características y líneas de la investigación en didáctica de las ciencias sociales y valorar cómo pueden facilitar el cambio de las prácticas y el aprendizaje del alumnado
- Relacionar el cambio de las prácticas con el uso social del conocimiento geográfico e histórico para la vida y para la sociedad. Valorar la necesidad de incorporar en la enseñanza otros protagonistas y otros temas, o problemas, ahora inexistentes en el currículo. Diseñar estrategias para su incorporación a la enseñanza.

## **Temario**

1. Las prácticas de enseñanza a través de la experiencia y/o el recuerdo, del cine, la literatura y la investigación. La práctica reflexiva
2. Los estilos de enseñanza y el triángulo didáctico como modelo para el análisis del currículo, de materiales curriculares y de las prácticas docentes
3. La investigación en DCS: investigar el aprendizaje de conceptos y de narrativas
4. Nuevos objetos y nuevos protagonistas de la enseñanza de las ciencias sociales. El uso social de los saberes sociales, geográficos e históricos escolares. Ejemplos de unidades didácticas

Se facilitará un programa detallado de los propósitos, de las actividades, de los materiales y de la bibliografía de cada sesión.

## **Metodología**

La metodología de trabajo será interactiva. Durante las sesiones el profesorado asistente deberá realizar trabajo individual y grupal a partir del planteamiento realizado inicialmente por el profesor. El trabajo realizado será objeto de análisis en común y de valoración final.

Se entregará previamente el programa de cada sesión, con su desarrollo y las actividades previstas y el material necesario para su realización.

Horas presenciales: 40

Horas de trabajo personal: 10

## **Evaluación**

Elaboración de un trabajo de entre 16.000 y 20.000 caracteres con espacios en el que se presenta y justifica un ejemplo de una práctica reflexiva realista a partir de los supuestos desarrollados en el curso. En el mismo se deberá interpretar y justificar su actual concepción de la práctica y sus orígenes y la práctica deseada y ubicarlas dentro de los distintos estilos y modelos curriculares estudiados en clase. También deberá describir y argumentar las razones por las que ha decidido optar por una práctica reflexiva. Se deberán explicitar las referencias bibliográficas de los autores citados en el texto. La bibliografía utilizada en el seminario se podrá completar con otras obras referidas a la temática tratada.

Se deberán tener en cuenta: a) las características de los estilos de enseñanza y el papel de las finalidades educativas en las decisiones que afectan a la selección de contenidos y de las actividades de enseñanza y aprendizaje; b) las relaciones entre los estilos y la práctica, los modelos curriculares y la formación del profesorado; c) la valoración de los instrumentos que le permiten tomar decisiones para una práctica reflexiva y d) las principales características de la práctica reflexiva.

Se valorará que el trabajo esté bien redactado y bien argumentado. Se recomiendan frases cortas (una idea, una frase). También ha de ser creíble, es decir, ha de poder imaginarse en su desarrollo práctico en contextos reales (las decisiones que cada autor o autora tome han de estar avaladas tanto por su realismo como por las aportaciones de aquellos autores trabajados en las

distintas sesiones o por otros, siempre que se cita la referencia bibliográfica). Se deberán explicitar las referencias bibliográficas de los autores citados en el texto.

**Bibliografía general** (se facilitará bibliografía específica para los distintos temas)

-BENEJAM, P./PAGÈS, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona. ICE-U. de Barcelona/Horsori.

-SANTISTEBAN, A./PAGÈS, J. (coord.) (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio social y cultural en la educación primaria*. Madrid, Síntesis

-PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. (eds.) (2014). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. AUPDCS/Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 2 vols. <http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones/libros/>

- PLÁ, S./PAGÈS, J. (coord.). 2014. *La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina*. México DF. Universidad Pedagógica Nacional/Bonilla Artigas Editores

-Perspectiva Escolar. Monográfico de la revista Perspectiva Escolar dedicado a la enseñanza de las Ciencias sociales. Traducción de artículos del catalán al castellano. 2012. <http://www2.rosasensat.org/es/revistes/perspectiva-escolar-castellano>

Asociación Universitaria del Profesorado de didáctica de las ciencias sociales  
<http://didactica-ciencias-sociales.org/>

Revista de Investigación. Enseñanza de las Ciencias sociales  
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanzacs>